

令和4年度卒業時満足度調査 カリキュラム編成・運用・DPについて

調査日： 令和5年3月9日～3月17日

卒業生数103名(※) / アンケート回収数91 / 回収率88.3%

※卒業生104名中、1名は2017年度入学生で旧カリキュラムとなるため、本調査の対象外とする。

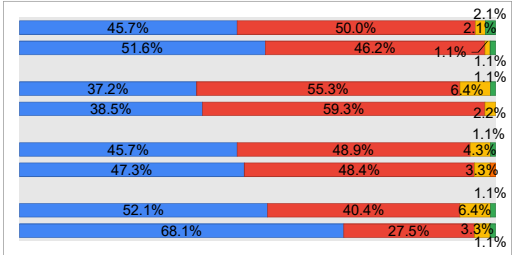
令和5年5月
教務委員会 カリキュラム担当

《カリキュラム編成について》	そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	まったく そう思わない	回答なし
1 授業科目には本学の建学の精神、教育理念、教育目的・目標が反映されていた	51.6%	46.2%	1.1%	1.1%	0.0%
2 授業科目は理解しやすい（学びやすい）順序であった	38.5%	59.3%	2.2%	0.0%	0.0%
3 カリキュラムはそれぞれの科目の特性が活かされた編成であった	47.3%	48.4%	3.3%	0.0%	1.1%
4 選択科目は思い通りに選んで履修する事ができた	68.1%	27.5%	3.3%	1.1%	0.0%
《学生の学習を活性化する取り組みについて》	そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	まったく そう思わない	回答なし
1 ガイダンス等で履修指導が適切に実施されていた	60.4%	30.8%	8.8%	0.0%	0.0%
2 1授業あたりの学生数は授業形態にあわせて設定されていた	65.9%	29.7%	3.3%	1.1%	0.0%
3 主体的な学習をするためにシラバスを活用した	49.5%	38.5%	11.0%	1.1%	0.0%
4 学生の主体的な学びを促す授業が行われていた	40.7%	51.6%	4.4%	2.2%	1.1%
5 授業内容についての質問をする機会（オフィスアワーの活用や教員のメールアドレスなど）を活用した	36.3%	27.5%	25.3%	11.0%	0.0%
6 学習に学内のWi-Fi環境を活用した	47.3%	25.3%	17.6%	7.7%	2.2%
7 試験期間の設定・時期は適切であった	34.1%	60.4%	2.2%	2.2%	1.1%
8 1日に実施する試験科目数は適切であった	36.3%	54.9%	7.7%	1.1%	0.0%
9 学生による授業評価は、自分なりに講義について振り返るなどして正確に行っていた	41.8%	48.4%	9.9%	0.0%	0.0%
《ディプロマポリシーについて》	そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	まったく そう思わない	回答なし
1 赤十字の基本理念である人道を理解し、人間の尊厳と権利を尊重して行動できる豊かな人間性を身につけることができた	58.2%	39.6%	1.1%	0.0%	1.1%
2 人間を統合的に捉え、人々の健康と生活の質を高める看護を実践できる基礎的な力を身につけることができた	63.7%	35.2%	1.1%	0.0%	0.0%
3 多職種と連携、協力し少子高齢多死社会における生活者の保健・医療・福祉の向上に寄与できる基礎的な能力を身につけることができた	58.2%	41.8%	0.0%	0.0%	0.0%
4 国内外の社会変化を的確に把握し看護の分野における専門職として学習を継続する能力を身につけることができた	45.1%	46.2%	6.6%	1.1%	1.1%
5 救護に関する組織的活動ができる基礎的な能力を身につけることができた	48.4%	42.9%	5.5%	2.2%	1.1%

《カリキュラム編成について》

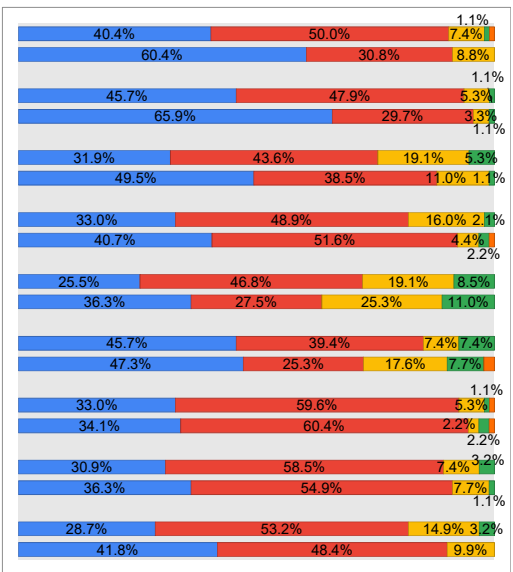
- 1 授業科目には本学の建学の精神、教育理念、教育目的・目標が反映されていた
- 2 授業科目は理解しやすい（学びやすい）順序であった
- 3 カリキュラムはそれぞれの科目の特性が活かされた編成であった
- 4 選択科目は思い通りに選んで履修する事ができた

上段…令和3年度
下段…令和4年度



《学生の学習を活性化する取り組みについて》

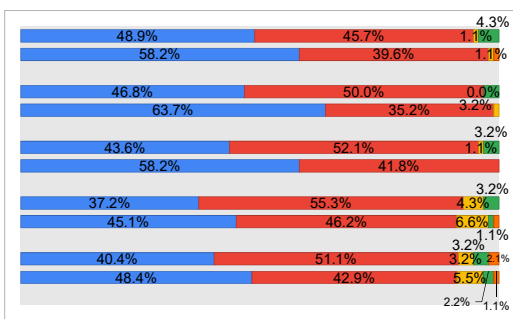
- 1 ガイダンス等で履修指導が適切に実施されていた
- 2 1授業あたりの学生数は授業形態にあわせて設定されていた
- 3 主体的な学習をするためにシラバスを活用した
- 4 学生の主体的な学びを促す授業が行われていた
- 5 授業内容についての質問をする機会（オフィスアワーの活用や教員のメールアドレスなど）を活用した
- 6 学習に学内のWi-Fi環境を活用した
- 7 試験期間の設定・時期は適切であった
- 8 1日に実施する試験科目数は適切であった
- 9 学生による授業評価は、自分なりに講義について振り返るなどして正確に行っていた



■そう思う ■どちらかというと思う ■どちらかというと思わない ■まったくそう思わない ■未回答

《ディプロマポリシーについて》

- 1 赤十字の基本理念である人道を理解し、人間の尊厳と権利を尊重して行動できる豊かな人間性を身につけることができた
- 2 人間を統合的に捉え、人々の健康と生活の質を高める看護を実践できる基礎的な力を身につけることができた
- 3 多職種と連携、協力し少子高齢多死社会における生活者の保健・医療・福祉の向上に寄与できる基礎的な能力を身につけることができた
- 4 国内外の社会変化を的確に把握し看護の分野における専門職として学習を継続する能力を身につけることができた
- 5 救護に関する組織的活動ができる基礎的な能力を身につけることができた



■そう思う ■どちらかというと思う ■どちらかというと思わない ■まったくそう思わない ■未回答

記述

【カリキュラムの編成に関するご意見を、具体的に記入してください】
自由さは無かった
カリキュラムが変わった学年との変更点をもう少し詳しく知りたいと思った
一年生の頃に疾病論など単位の取りにくい教科がたくさん被っていて、テスト勉強しにくかった
特にないです。
1 Semesterから看護学技術の実技が授業で学べたのはとても良かったと思います。ほかの看護学校に通っている子は1年生の時は座学ばかりでつまらないと言っていたのでこの点はとても良かったと思います。
特にない
【学生の学習を活性化する取り組みについてのご意見を具体的に記入してください】
Wi-Fiが弱すぎました！
WiFiが弱すぎるため使えない。
コロナ禍もあり、学校にほとんど来ていなかったため学校を利用した学習は比較的無かったように感じた。学校に来ていないのに学費が通常のままだったので、費用面でももう少し工夫が欲しいと感じた。
先生によって、Google機能等での利便性向上を目指す方もいれば、紙ベースな方もいるのでここまで機能が充実しているのであれば、希望制で紙ベースを配布することを検討しインターネットを活用して行ってほしかった